

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА



СУ «Георги Измирлиев»

адрес: гр. Горна Оряховица, ул. «Ангел Кънчев» 17
тел: директор - 0618/6 02 64; канцелария - 0618/6 02 66
e-mail: gim17@abv.bg, web: http://sou_gizmirliev.jlsoft.eu

Утвърдил :

Директор : (Криси Аврамова)

Училищна стратегия
за превенция на отпадането на ученици
2020 – 2021 год.

СЪДЪРЖАНИЕ

- 1. Необходимост от училищна стратегия 3 стр.**
- 2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане на ученици ...3стр.**
- 3. SWOT анализ :4 стр.**
 - 3.1.Силни страни**
 - 3.2.Слаби страни**
 - 3.3.Възможности**
 - 3.4.Заплахи5 стр.**
- 4. Целева група5 стр.**
- 5. Стратегически въпрос4 стр.**
- 6. Цели на стратегията5-6 стр.**
- 7. Задачи и дейности за подтигането им6 стр.**

Училищната стратегия за превенция на отпадането на ученици е изработена в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, на предложената от Европейската Комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за по-добър старт в живота, както и във връзка със Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 -2020 год.) на МОН.

Стратегията е част от дейностите по проект „Our TREASURES” (нашите съкровища) по програма Коменски на програмата „Учене през целия живот” на Европейската комисия. Тя кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Базира се на основни принципи на включващото образование:

- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование;
- Всяко дете може да учи и да се възползва от предимствата, които образованието дава;
- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус;
- Приобщаващото образование предполага промени в образователната система, за да може тя да се адаптира към потребностите на конкретното дете в много по-голяма степен, отколкото детето да се адаптира към системата;
- Различията между децата са източник на многообразие и богатство, а не на проблеми;
- Възгледите и мнението на детето трябва да бъдат взети предвид при неговото участие в училище. Детето следва да бъде стимулирано да участва активно в образователния процес;
- Всички аспекти на образованието, програми и методи на преподаване, както и формите на комуникация следва да бъдат адаптирани, за да се създадат възможности за приобщаване.

При изработване на стратегията бяха взети предвид и изводите в Заключение на Съвета на

Европа относно ролята на културата в борбата с бедността и социалното изключване (2010/С

324/03) и Заключение на Съвета от 18 ноември 2010 година, относно ролята на спорта като източник и двигател за активно социално приобщаване.

Достъпът , участието и възпитанието в областта на културата по спорта играят важна роля в борбата с бедността и социалното изключване, за насърчаване на по-широко социално приобщаване като благоприятстват личностното развитие. В СУ „Георги Измирлиев” наличието на спортен комплекс, включващ модерен училищен плувен басейн, фитнес зала, тенис маси, два модерни физкултурни салона и четири спортни площадки дават изключителна възможност на всеки ученик да развива качества и личностни отговорности, които стават основен двигател и мотивиращ фактор за наличието на единичен брой отпадащи ученици.

1. Необходимост от училищна стратегия

- Необходимост от въвеждане на система в дейностите по превенция на отпадането.
- Необходимост от готовност за посрещане на нови предизвикателства, свързани с предпоставки за отпадане на ученици (социални и икономически фактори, процеси на миграция, честа смяна на местопребиваването и др.).

2. Визия на училището по отношение на превенция на отпадане

Стратегията се основава на визията на СУ „Георги Измирлиев” гр. Горна Оряховица като училище, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици,(макар и малко на брой) застрашени от отпадане, която осигурява пълноценна личностна реализация в училищния живот.

3. SWOT анализ : SWOT – анализът е широко популярна техника от стратегическото

управлен разработена от Алберт Хъмфри. Анализът разглежда четири фактора, които и е, идентифицират проекта (продукта или организацията, на които са приложени).

3.1. Силни страни :

- Квалифицирани учители;
- Интерактивни методи на обучение, използване на ИКТ;
- Извънкласни дейности;
- Възможности за изява;
- Създаване на приятелска среда;
- Отлична материално-техническа база;
- Работа по проекти;
- Поевтиняване на обяда на учениците;
- Безплатни учебници I – VII клас;
- Извършване на дейности по превенция на отпадането;

- Липса на отпаднали ученици през последните 5 години.

3.2. Слаби страни

- Недостатъчно ефективна връзка училище – родители;
- Недостатъчна роля на ученическото самоуправление за създаване на подкрепяща среда за ученици, застрашени от отпадане;

- Съществуващо разделяне на ученици в някои паралелки по социален признак;
- Липса на система в дейностите по превенция на отпадане;
- Недостатъчно мотивирани учители за справяне с проблема;
- Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици, които всяка година нараства и е предпоставка за отпадане.

3.3. Възможности

- За кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на превантивни по отношение на отпадането дейности
- Нови форми за ангажиране на родителите
- Действено ученическо самоуправление
- Увеличаване групите по спорт
- Разширяване на извънкласните форми, създаване на форми по изкуства
- Разширяване на връзките с извънучилищните институции

3.4. Заплахи

- Недостатъчно грижи и заинтерисованост от страна на родителите
- Липса на ефективни санкции за родителите
- Нисък жизнен стандарт на част от населението
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище
- Липса на финансови възможности за подкрепа на застрашени от отпадане деца
- Негативно влияние на приятелската среда, на „улицата”
- Липса на подкрепяща среда около училището
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването

4. Целева група

- Ученици от I до XII клас, които са застрашени от отпадане по различни причини – за които съществува обективен риск от социално изключване и липсват форми за социална подкрепа.

В по-общ смисъл целевата група включва всички ученици от училището като смисъл на превенция.

5. Стратегическият въпрос, на който търси отговор настоящия документ е :

Как да направим превенцията на отпадането от училище успешна и ефективна?

6. Цели на стратегията:

Обща цел : Създаване на подкрепяща среда за задържане на ученици в училище

Подцели:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

Индикатор за постигане – неизвинени и извинени отсъствия (намаляване), брой отпаднали ученици (минимален)

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – успеха на застрашените ученици

7. Задачи и дейности за изпълнението им

- Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца

Регистърът се води от педагогическия съветник/училищен психолог по информация, подадена от класните ръководители

- Включване в плана на училищния ученически парламент дейности за създаване на подкрепяща среда
- Включване в плана на училищния психолог/ педагогически съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск
- Проучване чрез анкети и др. методи на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности
- Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

Класните ръководители, педагогически съветник/училищен психолог и членове на ученическия комитет мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях форми.

- Прилагане на нови подходи в работата с родителите – алтернативни родителски срещи, активно включване в общи дейности, родители-партньори на училището; работа на училищното настоятелство с родители на застрашени от отпадане деца
- Повишаване на социалните умения на ученическия парламент и ученическите класни съвети за подкрепа на съученици в риск – организиране на тренинги

Училищният психолог/педагогическият съветник диагностицира уменията , необходимостта от изграждането на нови такива и заедно с директора организират обучението.

- Установяване на ефективен диалог училище – външни институции, имащи отношение по проблема

- Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца
- Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви

В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си.

- Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането