



**УТВЪРДИЛ:**

**ДИРЕКТОР: (Кристи Аврамова)**

## **МЕХАНИЗЪМ ЗА РАБОТА С ДЕЦА В РИСК ОТ ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ**

### **УВОД**

Настоящият механизъм в СУ „Георги Измирлиев“ е създаден, за да се осъществи идентификация на деца в риск за отпадане от училище и чрез превантивни мерки, заложи в него да се направи така, че всяко дете да посещава училище.

Механизмът е основан на следните принципи:

1. Закрила и помощ на всяко дете, попаднало в риск от отпадане от училище.
2. Създаване на условия за активно участие на дете, попаднало в риск за отпадане в живота на училището, с цел недопускане на отпадане.
3. Работа с родителите /настойниците/ и с детето в посока професионално ориентиране.
4. Специална подкрепа и внимание, способстващи максималното развитие на детето с включването му в извънкласните и извънучилищни дейности, организирани в училището.

## ОСНОВНА ЦЕЛ:

Да се открият стъпки, които да допринесат за реални изменения в практиката с цел недопускане отпадането на деца от училище, а в случай, че това стане, детето да се върне в клас.

## ПОДЦЕЛИ:

1. Взаимодействие между институциите на ниво училище / Училищна комисия за превенция на отпадането на учениците от училище, класните ръководители и ръководството на училището /, Община Горна Оряховица и РУО за създаване на допълнителни образователни възможности на деца, застрашени от отпадане.
2. Взаимодействие с ДПС , респективно ОЗД по отношение гарантиране правата на детето.
3. Намаляване на причините за отпадане, като най-важните са следните :

- Нежелание на детето да учи;
- Нежелание на детето да продължи образованието си;
- Незаинтересованост от страна на родителите по отношение присъствието на децата им в училище;
- Раздяла на родителите и смяна на местоживеенето, без родителят, който е взел детето, да информира училището;
- Трудова миграция на родителите. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата;
- В някои случаи убеждение на родителя, че образованието е ненужно на детето му;
- Липса на финансови средства и невъзможност на родителите да осигурят учебни пособия, подходящи дрехи и храна по време на обучението на детето в училище;

Всички тези причини водят до набелязване на мерки за превенция на отпадащите деца .

## АНАЛИЗ НА СИТУАЦИЯТА

По смисъла на Закона за закрила на детето **дете в риск** е:

- чиито родители са починали, неизвестни, лишени от родителски права или чиито родителски права са ограничени, или детето е останало без тяхната грижа;
- което е жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание в или извън семейството му;
- за което съществува опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, нравствено, интелектуално и социално развитие;
- което страда от увреждания, както и от труднолечими заболявания, констатирани от специалист;

- за което съществува риск от отпадане от училище или което е отпаднало от училище.

След направен анализ и оценка на риска от отпадане на ученици от училището, в СУ „Георги Измирлиев“ бяха идентифицирани като рискови, предшестващи отпадането, следните фактори:

- Продължително отсъствие от училище;
- Проблемна семейна среда;
- Трудна адаптация към изискванията в училище.

## **МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ:**

1. Индивидуална програма за всяко дете в риск от отпадане.
2. Допълнителна работа с учениците по време на занятията и ваканциите.
3. Извънкласни и извънучилищни дейности, организирани от училището, съобразени с особеностите на ученика.

## **Мерки и дейности за намаляване на отсъствията:**

- Съвместни дейности с родителите за преодоляване на проблема с отсъствията на учениците и непосещаването на училище;
- Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- Поредица тематични срещи с родители по проблемите на отговорността за възпитанието и образованието на децата и общите задължения на родителите;
- Повишаване участието и ангажираността на родителите в училищни мероприятия;
- Включване на учениците в занимания по интереси;
- Осигурен достъп до спортната база на училището, компютърните кабинети и наличната библиотека;
- Картотекиране на ученици в риск с превенция за задържането им в училище, полагане на допълнителни грижи;
- Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашените от отпадане;
- Провеждане на консултации с училищен психолог, психолого-педагогически разговори;
- Провеждане на ежеседмични активни консултации със семействата или настойниците на учениците;
- Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск чрез различни форми на самоуправление;
- Разработване и прилагане на мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности, на представители на местната власт и гражданския сектор;

- Контрол за редовното и точно отразяване и нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация;
- Актуализиране на механизъм за борба с училищния тормоз и регистър на случаите на училищен тормоз.

### **Мерки и дейности за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез ученическо самоуправление:**

Дейност на ученическия съвет – събира, обменя и популяризира мненията и идеите на учениците. Целта е да бъдат полезни на себе си и на училището и заедно да го превърнат в желана за тях територия чрез следните примерни дейности:

- Провеждане на ежемесечни заседания на Ученическия съвет за решаване на текущи въпроси и вземане на решения.
- Участие в издаване на ученически вестник.
- Отбелязване на патронния празник.
- Отбелязване на 1-ви декември – Международен ден за борба срещу СПИН.
- Организиране на благотворителни кампании.
- Отбелязване на 1-ви март.
- Отбелязване на 22 – ри април – Ден на Земята.
- Провеждане на часове от членове на Ученическия съвет с учениците от различни паралелки по подхода „Връстници обучават връстници“.

### **Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителски общности:**

- Привличане на родителите и ангажирането им с училищния живот; ангажиране на родителите в решаването на проблеми, свързани с деца, застрашени от отпадане; създаване на активна връзка между училището и училищната общност.
- Изграждане на родителски клуб от активни родители.
- **Родителите** реагират положително когато на тях са дадени съответните възможности да участват в училищния живот.
- Подпомагане дейността на учителите при работа с деца със СОП;
- Подпомагане работа по проекти, търсене на партньорства.

## ВЪПРОСНИК ЗА УЧЕНИКА

Трите имена : .....

**1. Ти живееш заедно с :**

Твоето семейство се състои от : ( огради всяко вярно )

- Майка
- Баща
- Брат
- Сестра
- Баба
- Дядо
- Други .....

**2. Твоите родители :**

- Работят
- Не работят
- Единият работи

**3. Твоите родители работят :**

- В страната
- В чужбина
- Единият е в чужбина

**4. Парите, с които разполага твоето семейство са :**

- Достатъчно
- Не са достатъчно
- Стигат, но трудно
- Не мога да преценя

**5. Ако имаш проблем, нужда от подкрепа, към кой от семейството си би се обърнал най-напред?**

- Майка
- Баща
- Брат
- Сестра
- Баба
- Дядо
- Други .....

**6. В колко стаи живее Вашето семейство ( посочи )**

**7. Опиши своето жилище ( посочи жилищните помещения – баня, тоалетна, кухня, спалня )**

---

---

**8. Имаш ли самостоятелна стая?**

- Да
- Не
- Споделена с брат / сестра

**9. Споделяш ли с родителите си за преживяното през деня?**

- Да
- Не
- Когато ме попитат
- Никога не ме питат

**10. Информираш ли родителите си за оценките, които си получил в деня на изпитване? Представяш ли бележника си за подпис?**

- Да
- Не
- Когато ме попитат и поискат да видят бележника
- Никога не се интересуват

**11. Посещават ли родителите ти родителските срещи?**

- Да
- Не
- Понякога
- Никога

**12. Би ли използвал насилие, за да защитиш живота на близък човек?**

- Да
- Не
- Зависи от случая
- Не мога да преценя

**13. В кои случаи би напуснал училище?**

- Когато имам много двойки
- Ако се скарам с класната
- Ако ме тормозят съучениците
- Ако родителите ми работят в чужбина
- Защото не ми се ходи на училище

**14. Обичам да се занимавам с:**

- Спорт ( посочи вида спорт) .....
- Изкуство ( посочи) .....
- Друго ( посочи ) .....

**15. Не обичам да ме ангажират с :**