



РЕД И УСЛОВИЯ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ В СИТУАЦИИ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ

ПЪРВО НИВО – НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:

- Действията се предприемат от **класен ръководител** или **учител** заедно с родител, като се осъществява педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за целия клас.
- При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват.
- Ако педагогическата работа не дава резултат и насилственото поведение се повтаря, а последствията са по-сериозни, то тогава се предприемат действия, предписани за ситуации от второ и трето ниво.
- Ситуациите от първо ниво не се регистрират в Дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз.
- Ситуацията се регистрира в дневника на паралелката и класният ръководител осъществява интервенция като обсъжда проблема с участниците – индивидуално или групово.

Последователност на процедурите по интервенция

- Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.
- Класният ръководител/ учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие
- Уведомяване на родител от класния ръководител/учителя.
- Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците от класния ръководител/учителя.
- Мерки и действия от страна на класен ръководител/учител – намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите.
- Проследяване изпълнението на предприетите мерки и действия.

ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ НАСИЛИЕ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ – ТОРМОЗ:

- Действията се предприемат от **класен ръководител/учител заедно с психолог**, председател или представител на координационния съвет и задължително участие на родител, като се уведомява директорът.

- Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес за детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, трябва да се уведоми директорът, който следва да се обърне към отдела за закрила на детето.
- Ситуацията се описва в Дневника със ситуации от свидетеля на случилото се или класния ръководител/учителя.
- Координационният съвет прави оценка на риска и може да даде становище за инициране на работа по случая.

Последователност на процедурите по интервенция

- Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.
- Класният ръководител/ учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие.
- Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД.
- Учителят/класният ръководител съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на случая и по преценка директорът подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и се иницира работа по случая.
- Уведомяване на родител.
- Мерки и действия – работа на координационния съвет: анализ на ситуациите от регистъра и предприемане на работа по случая.
- Проследяване изпълнението на предприетите мерки и действия.

Документиране:

- Ситуацията на тормоз се описва в Дневника със ситуации от свидетеля на случилото се или класния ръководител/учителя и се предприема работа по случай.
- Възстановяване на щети при наличие на такива.

ТРЕТО НИВО – СИСТЕМНА ЗЛОУПОТРЕБА, КАКТО И СИТУАЦИИ, В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО, ЗА КОИТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:

- На трето ниво се уведомява незабавно ОЗД и/или органите на полицията.
- Действията на ниво училище се предприемат от директора заедно с координационния съвет със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, отдел за закрила на детето, полиция и др.). Ако присъствието на родител не е в най-добър интерес за детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира отдела за закрила на детето, центъра за социална работа и/или полицията.
- При материална щета се съставя Протокол за възстановяване на щетата.

Последователност на процедурите по интервенция

- Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.
- Класният ръководител/ учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Незабавно се уведомява директорът и се подава сигнал към ОЗД и/или органите на полицията.
- Уведомяване на родител.
- Консултации – предприемане на индивидуални разговори с участниците.
- Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случая, информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора.
- Ако друга организация или услуга е въввлечена в работата с детето или ученика, училището установява връзка с тези организации и синхронизира дейностите.
- Проследяване изпълнението на предприетите мерки и действия.

Документиране:

- Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника със случаи, като по тях се предприема интензивна работа, включваща всички участници; правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициира процедури в съответствие със Закона за закрила на детето, Наредбата за приобщаващото образование, ЗПУО.