



СУ «Георги Измирлиев» - Горна Оряховица

адрес: гр. Горна Оряховица, ул. «Ангел Кънчев» 17, тел: директор - 0618/6 02 64; канцелария - 0618/6 02 66
email: info-300216@edu.mon.bg, director@sugizmirliev.eu, web: http://sou_gizmirliev.jlsoft.eu

УТВЪРЖДАВАМ: /п/

Криси Аврамова

Директор на Средно училище „Георги Измирлиев“, Горна Оряховица

СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ГЕОРГИ ИЗМИРЛИЕВ“ ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2025 ГОДИНА

Стратегията за развитие на Средно училище „Георги Измирлиев“ за периода 2020 – 2025 година е актуализирана, одобрена е от Обществения съвет с решение № 1, Протокол № 5/08.09.2023 г., приета е с решение № 2, Протокол № 14/01.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със заповед № РД 08 – 1775/15.09.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

Нормативни основания за разработване на актуализацията на стратегия за развитие на Средно училище „Георги Измирлиев“, Горна Оряховица	3
Характеристики на Средно училище „Георги Измирлиев“, Горна Оряховица	4
I. Въведение	5
Резултати и анализ от националните външни оценявания в 4. клас	6
Резултати и анализ от националните външни оценявания в 7. клас	7
Резултати и анализ от националните външни оценявания в 10. клас	9
Резултати и анализ от държавните зрелостни изпити	11
Анализ на други аспекти от функционирането на училището	14
II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА	17
1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)	17
2. Анализ на външната среда (PEST анализ)	22
III. Мисия и визия	24
IV. Водещи принципи и ценности за развитие на училището	25
V. Стратегическа цел и специфични цели на училището	26
VI. Приоритетни области в дейността на училището	27
Първа приоритетна област: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване	27
Втора приоритетна област: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците	30
Трета приоритетна област: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	31
Четвърта приоритетна област: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	31
Пета приоритетна област Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст	32
Шеста приоритетна област: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание	33
Седма приоритетна област: Приобщаване на учениците	34
Осма приоритетна област: Противодействие на тормоза и насилието	35
Девета приоритетна област: Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование	36
VII. План за действие	38

Нормативни основания за разработване на актуализацията на стратегия за развитие на Средно училище „Георги Измирлиев“, Горна Оряховица

1. Правна рамка на Европейския съюз

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавни образователни стандарти и др.;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;

- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Характеристики на Средно училище „Георги Измирлиев“, Горна Оряховица

1. Средно училище „Георги Измирлиев”, Горна Оряховица е общинско, в област Велико Търново.

2. В годината на разработване на актуализацията на стратегията в училището се обучават 938 ученици от I до XII клас.

3. Целодневна организация на учебния ден е създадена за 327 ученици от начален етап – в 14 групи.

4. Целодневна организация на учебния ден е създадена за 54 ученици от прогимназиален етап – в 2 сборни групи.

5. В училището се обучават 4 ученици със специални образователни потребности.

6. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища и с висши учебни заведения.

7. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет, прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

8. Училището развива активна дейност по национални програми и проекти на Министерство на образованието и науката, европейски и международни проекти.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Георги Измирлиев“ за периода 2020 – 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес:

1. Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуации на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;

2. Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и по-високи резултати от училищното образование;

3. Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими жизнено ценности, професионално-личностни компетентности, които да отговарят на потребностите на обществото;

4. Педагогическите специалисти – развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

5. Характеристика на училището:

Средно училище „Георги Измирлиев“ е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за учебната 2022/2023 година е 938, разпределени в 37 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол, допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище.

Общият среден успех на училището за учебната 2022/2023 година е Много добър 5,32.

Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи, организирани на училищно, общинско, областно, национално и международно ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и с широк спектър от дейностите по занимания по интереси.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на националните външни оценявания в IV, VII и X класове и на държавните зрелостни изпити. Резултатите на учениците на Средно училище „Георги Измирлиев“ са съизмерими с резултатите на общинско, областно и национално ниво, както следва:

***Резултати от националните външни оценявания в 4. клас –
участвали 86 ученици през учебната 2022/2023 година***

Учебен предмет	Училище и среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
Български език и литература	76,99 т.	70,14 т.	Над областен резултат	70,52 т.	Над национален резултат
Математика	65,03 т.	61,01 т.	Над областен резултат	64,38 т.	Над национален резултат

***Анализ на резултатите на учениците от
националните външни оценявания в 4. клас***

Ученичката Марая Ангелова Илиева от 4. а клас е с максимален брой точки – 100 т. на националното външно оценяване по български език и литература.

Резултатите от проведените национални външни оценявания показват, че учениците имат по-добри знания, умения и компетентности по български език и литература, отколкото по математика.

Дейностите, които учителите осъществяваха при подготовка на четвъртокласниците, са: провеждани и коментирани диктовки; моделиране на текстови задачи; анализ на контролни работи; диференциране на домашната работа; използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците; използване на елементи на самооценка; съвместни дейности с родители за приобщаване към училищния живот.

Задачите с избираем отговор по български език и литература проверяват предимно езикови знания с приложен характер. Учениците успешно разпознават представки и синоними, като цяло разбират смисъла на прочетеното и значението на думите в контекст. По-добре са се справили с диктовката, отколкото с творческата задача. Тя показва, че учениците могат да създават собствен текст с помощта на картини

и повечето от тях правилно обвързват действията на героите с изобразеното. Учениците са неуверени да предадат емоционалното състояние на героите. Задачите с кратък свободен отговор дават информация дали ученикът се ориентира в съдържанието на текста. По-голяма част от учениците отговарят на въпрос, който изисква разбиране на причинно-следствени връзки. Някои ученици не могат да посочат доказателство за отговор с примери от текста.

Въпросите с избираем отговор по математика показват успешно усвоени аритметични действия, както и уверено разпознаване на геометрични фигури. При задачите със свободен отговор учениците най-успешно са се справили с рационалното пресмятане на числов израз, а най-ниски са постиженията им на задачите за намиране на лице и обиколка на правоъгълник и на задачите за работа с мерни единици.

***Резултати от националните външни оценявания в 7. клас –
участвали 104 ученици през учебната 2022/2023 година***

Учебен предмет	Училище и среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
Български език и литература	55,95 т.	53,58 т.	Над областен резултат	55,04 т.	Над национален резултат
Математика	32,06 т.	31,22 т.	Над областен резултат	35,29 т.	Под национален резултат
Английски език	Няма явили се ученици	-	-	-	-

***Анализ на резултатите на учениците от
националните външни оценявания в 7. клас***

Анализът на резултатите от националните външни оценявания за последните три години в Средно училище „Георги Измирлиев“ показва запазване и повишаване на успеха през учебната 2022/2023 година. Основна причина за подобряване на резултатите е, че учениците бяха в присъствена форма на обучение през цялата учебна година. Разликата от годишния успех на седмокласниците и резултатите от националните външни оценявания е 4 точки, което показва, че постиженията съответстват на годишните оценки.

Анализът на показаните знания, умения и компетентности показва, че седмокласниците: се справят успешно с въпроси с избираем отговор; редактират текстове за откриване на правописни, пунктуационни и граматични грешки; умеят задоволително да намират и извличат информация от текст; срещат затруднения при коментар върху цитат от литературно произведение; изпитват трудности при преразказване на неизучаван текст от името на неутрален разказвач, не спазват изискваното глаголно време (сегашно историческо); срещат трудности при определянето на вида на изречение по състав; затрудняват се при разбирането на изучавани художествени текстове.

Общ анализ на Националното външно оценяване по български език и литература, според Министерство на образованието и науката:

По български език и литература седмокласниците се справят успешно със задачите с избираем отговор. Повечето от ученици са получили максимални или много близко до максималния брой точки от работата си върху тези задачи. Умеят да намират и извличат информация от текст. Над 75% от седмокласниците не се затрудняват при определянето на синоними и антоними. Две от задачите с избираем отговор са затруднили учениците: определяне вида на употребено в изречение местоимение и определянето на вида на изречение по състав. При задачите със свободен отговор най-трудна се е оказала 25. задача. През тази година учениците трябваше да разтълкуват внушенията на стихове от одата „Опълченците на Шипка“ – близо 2/3 от седмокласниците са се затруднили да разтълкуват смисъла на посочените стихове. През тази година седмокласниците работиха върху разказа „Ева, която расте и се смалвява“ и по-голямата част от седмокласниците са се справили с преразказа.

От представените анализи е видно, че пропуските и слабостите при годишното оценяване и националното външно оценяване са сходни. Мерките, които ще предприемем за повишаване на резултатите са: отделяне на повече време за историческо и етнографско осмисляне на художествените текстове; повече внимание и концентриране върху поставените конкретни задачи при анализ на цитати от произведения; наблягане на писането на преразкази от името на неутрален разказвач; по отношение на граматичния материал – повече упражнения и разяснения на видовете сказуеми и видовете изречения по състав.

От резултатите на учениците на изпита по математика следва заключението, че е необходима по-задълбочена подготовка по следните теми от учебните програми за пети, шести и седми клас: „Намиране обиколка и лице на по-сложни фигури с използване на повече от една формула“; „Намиране мерките на ъгли с използване свойствата на

основните геометрични фигури“; „Намиране мерките на ъгли с прилагане свойството на катет, лежащ срещу ъгъл от 30°, свойството на медианата към хипотенузата в правоъгълен триъгълник, теоремата за сбора от ъглите в триъгълник, свойството на точка от симетралата на отсечка“; „Актуализиране на знанията за част от число и процент в задачи с диаграми“; „Решаване на текстови задачи от различни видове“; „Откриване на еднакви триъгълници“; „Задачи с практическо приложение на наученото“.

**Резултати от националните външни оценявания в 10. клас –
участвали 53 ученици през учебната 2022/2023 година**

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
Български език и литература	61,7 т.	49,7 т.	Над областен резултат	49,44 т.	Над национален резултат
Математика	37,06 т.	31,5 т.	Над областен резултат	34,5 т.	Над национален резултат
Английски език	Няма явили се ученици	-	-	-	-
Информатика и информационни технологии	Няма явили се ученици	-	-	-	-

**Анализ на резултатите на учениците от
националните външни оценявания в 10. клас**

Резултатите на десетокласниците от Средно училище „Георги Измирлиев“ са значително по-високи от тези на областно и на национално ниво.

Очертава се трайна тенденция за покачването на средните резултати, което говори за системно качествено обучение.

Резултатите от годишния успех не се разминават значително с резултатите от националните външни оценявания, което показва, че знанията и уменията на учениците са оценявани обективно.

Основната задача през учебната 2022/2023 година беше възможно най-добро представяне на десетокласниците на националните външни оценявания.

Работата по български език и литература беше организирана в няколко направления: вземане на нов материал; упражнения; изграждане на умения за създаване на писмен текст и преговор на наученото чрез примерни тестове за национални външни

оценявания в часовете по разширена подготовка. Десетокласниците се отнасяха отговорно към езиковия и литературния материал, в резултат на което се справиха по-успешно със задачите с избираем отговор. Значително по-трудни за тях се оказаха задачите със свободен отговор. Задачата за създаване на резюме е сред онези, които определено в най-голяма степен предизвикаха затруднения. Сериозен проблем се оказа и времето за работа, което за голяма част от учениците беше недостатъчно.

Системната работа по български език и литература в първи гимназиален етап доведе до следните много добри резултати: учениците разграничават видовете функционални стилове; сравнително добре се справят с извличането и обработката на информация от различни източници; усвоени са основните езикови норми на българския книжовен език – правописна, пунктуационна и граматична норма; учениците сравняват, оценяват и анализират идеи, теми и проблеми; използват правилно активната и пасивната лексика.

Проблем за учениците е, че не познават добре значенията на фразеологичните словосъчетания. Причината за този факт е свързана с процеса на постепенно изграждане у младежите на нов запас (разграничаващ се от традиционната лексика) от подобни словосъчетания, свързани със съвременните технологии. От друга страна, младите хора все по-рядко четат художествена литература, което няма как да не се отрази върху тенденциозно намаляващия лексикален запас.

По математика десетокласниците успешно се справят със задачите с избираем отговор, изискващи прилагането на заучени алгоритми, модели и процедури в познати ситуации. Те се затрудняват при решаването на задачи с разширен свободен отговор и при извличане на информация от източници – текст, чертеж, графика, диаграма.

*Резултати от държавните зрелостни изпити –
участвали 53 ученици през учебната 2022/2023 година*

Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Разлика между училищен и национален резултат
Български език и литература	53	50,99 т.	Добър 3,88	47,86 т.	50,15 т.
История и цивилизации	13	74,54 т.	Много добър 5,05	74,84 т	59,49 т.
Испански език	1	73,25 т.	Много добър 5,00	73,25 т.	60,97 т.
Английски език	9	57,44 т.	Добър 4,26	68 т.	67,06 т.
Информационни технологии	8	44,56 т.	Добър 4,10	49,75 т.	42,04 т.
Философски цикъл	10	39,25 т.	Среден 3,42	40,83 т.	46,50 т.
Биология и здравно образование	8	39 т.	Среден 3,26	47,91 т.	47,55 т.
География и икономика	2	19 т.	Слаб 2	36,99 т.	41,51 т.

*Анализ на резултатите на учениците от
държавните зрелостни изпити*

Учениците от 12. клас, випуск 2023 година, са вторите, които се явиха на зрелостни изпити по нов формат, съгласно указанията на Министерство на образованието и науката.

Форматът на държавния зрелостен изпит по български език и литература съдържа 22 въпроса от затворен тип, 18 въпроса с кратък свободен отговор и създаване на аргументативен текст (есе или интерпретативно съчинение). Зрелостниците успяха да се справят много добре. Основната задача през учебната 2022/2023 година беше успешното и възможно най-добро представяне на държавния зрелостен изпит по български език и литература. Преподавателите организираха работата си с вземане на нов материал и преговор на вече изучен чрез примерни тестове за държавен зрелостен изпит. Дванадесетокласниците се отнесоха отговорно към езиковия и литературния материал, влизащ в учебната програма. Работата беше затруднена най-вече по отношение на съставянето на текстове – кратък отворен отговор на литературен или

езиков въпрос, писане на теза, интерпретативно съчинение и есе. Резултатите от годишния успех не се разминават драстично с резултатите от държавния зрелостен изпит, което показва, че учителите са успели да подготвят много добре учениците и да преценят точно техните знания и умения.

В Първи и Втори модул част от учениците се са затруднили на въпросите с кратък отворен отговор – да формулират точното и ясно мисълта си и да съставят логически свързан текст. Причина за това затруднение е все по-малкото четене на художествена литература, която да обогати речника им и да даде разнообразни модели за изразяване.

В Трети модул решаващо за справянето на учениците се оказва персоналното им отговорно отношение към учебния процес, както и наличието на амбиция за продължаване на образованието във висше учебно заведение. Учениците с по-големи амбиции контактуваха непрекъснато с преподавателите си и не спираха да пишат интерпретативни съчинения и есета на различни теми. В часовете за консултации се осъществяваше непрекъснатата допълнителна работа с учениците, която им помогна да разберат кой вид съчинение им се отдава повече и как да усъвършенстват писането на всеки вид съчинение.

На държавния зрелостен изпит зрелостниците, които бяха по-подготвени по изискваните автори и произведения, избраха да пишат интерпретативно съчинение, а останалите избраха есето, заради възможността да изразят лична позиция по темата. Изборът на есе, без да се пише въз основа на проблематиката на конкретно зададената творба, не носи голям брой точки, но все пак допълва крайния резултат. Трябва да се отбележи също, че всяка следваща година учениците четат все по-малко книги и още по-малко литературни анализи. Това оказва влияние на избора им на вид съчинение, което да съставят на държавния зрелостен изпит.

За поредна година предпочитан избор за държавен зрелостен изпит е този по история и цивилизации. Тринадесет зрелостници се явиха и показа много добри резултати. Дванадесетокласниците се отнесоха отговорно към подготовката на историческия материал, влизащ в учебната програма за държавния зрелостен изпит. Резултатите показват трайно повишаване на знанията, уменията и компетентностите на зрелостниците по история и цивилизации.

През учебната 2022/2023 година ученик от училището за първи път избра да полага държавен зрелостен изпит по испански език. Полученият резултат е много добър и показва солидна подготовка по втория чужд език в паралелките с профил „Чужди езици”.

За учениците от Средно училище "Георги Измирлиев", които изучават английски език интензивно в 8. клас, има часове и по разширена подготовка в 9. и в 10. клас, и часове по профилирана подготовка в 11. и в 12. клас. За тези ученици държавният зрелостен изпит по английски език е на ниво В2. Той е организиран в две части. Част 1, с времетраене 60 минути, съдържа 5 задачи за слушане с разбиране. Към всяка от задачите са формулирани по 5 въпроса с избираем отговор, т.е. общият брой на въпросите е 25, а на всеки от тях се дава по 1 точка. Част 2 беше с продължителност 180 минути и включва 3 задачи за четене с разбиране и 2 задачи за създаване на собствен текст. Максималният брой точки от двете части е 100. През тази година отново английският език беше от най-предпочитаните учебни предмети за явяване на втори задължителен държавен зрелостен изпит. Резултатите от последните години показват сериозна и отговорна подготовка на нашите зрелостници.

През учебната 2022/2023 година ученици от училището за първи път избраха да положат държавен зрелостен изпит по информационни технологии. Държавният зрелостен изпит по информационни технологии е организиран в два модула. В модул 1 се решават 25 тестови задачи (15 задачи с избираем отговор и 10 задачи с кратък свободен отговор) за 90 мин. Модул 2 съдържа 3 задачи с разширен свободен отговор (практически задачи) с времетраене 150 мин. Максималният брой точки от матурата е 100. Изпитът се приема за успешно положен при резултат, равен или по-висок от 30% от максималния брой точки. Явиха се осем ученици и резултатът е добър. Изводът, който се налага, е засилване на индивидуалната работа с учениците, избрали да се явят на държавен зрелостен изпит по информационни технологии.

Държавният зрелостен изпит по биология и здравно образование е организиран в два модула. В модул 1 се решават 35 тестови задачи с избираем отговор (90 мин.). Модул 2 съдържа 15 различни по трудност задачи със свободен отговор (150 мин.). Максималният брой точки е 100. За отлично представяне на държавния зрелостен изпит са необходими знания, умения и компетентности, формирани в профилираното обучение в XI и XII клас.

Учениците от 12. б клас се обучават в профил „Природни науки“. Профилираната подготовка е насочена към разширено изучаване на биология и здравно образование и на химия и опазване на околната среда чрез разширяване и надграждане на знанията. Осем ученици избраха да се явят на държавен зрелостен изпит по биология и здравно образование и се представиха успешно.

Паралелно с увеличаването на броя на учебните часове в 11. и 12. клас по биология и здравно образование, се увеличава и обемът на учебното съдържание.

Материята е високо научна, с много нови понятия, а часовете за преговор и обобщение не са достатъчни. Времето не е стига за затвърждаване на компетентностите. Мотивираните ученици се стараят много, но високо специфичната материя и малкото време за затвърждаване и упражнения създава известен дефицит в знанията им. Друга част от учениците се „изгубват“ в цялото това знание, объркват се или просто губят интерес. Държавният зрелостен изпит по биология и здравно образование включва всичко, което се изучава през двете учебни години във втори гимназиален етап, наблегнато е на новите понятия, което го прави труден. Показателни за това са резултатите – от най-високите в миналото, сега са сред средните за страната.

На държавния зрелостен изпит по география и икономика се явиха двама зрелостници от випуск 2022 година. За втора поредна година те получиха слаби оценки, поради negliжиране на своята подготовка.

Анализ на други аспекти от функционирането на училището

Справка за брой ученици и брой паралелки през последните пет години

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	938	37
2021/2022	328	37
202/2021	898	37
2019/2020	903	37
208/2019	896	36

Справка за брой педагогически и непедагогически персонал през последните пет години

Учебна година	Педагогически персонал	Непедагогически персонал
2022/2023	75,5	15
2021/2022	71,5	15
202/2021	72	16
2019/2020	72	16
208/2019	70	16

*Справка за структурата на училищния персонал по
пол, възраст и трудов стаж*

Показатели	Общ брой работещи	Групи по пол		Групи по възраст					Групи по общ трудов стаж		
		мъже	жени	до 25 г.	над 25 до 35 г.	над 35 до 45 г.	над 45 до 55 г.	над 55 г.	до 5 г.	над 5 до 10 г.	над 10 г.
Персонал (брой)	91	16	75	0	24	18	30	19	12	16	63

Придобита професионално-квалификационна степен

Професионално-квалификационна степен	V	IV	III	II	I	Доктор
Брой педагогически специалисти	23	26	4	5	4	1

От представените данни е видно, че училището разполага с високо квалифицирани педагогически специалисти, които непрекъснато повишават и разширяват своята квалификация и компетентности. В Средно училище „Георги Измирлиев“ работят и много млади педагогически специалисти.

Висококвалифицираните педагогически специалисти отделят особено внимание за стимулиране на интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка. Утвърждава се тенденция за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Основна роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Много добро е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната общност.

Средно училище „Георги Измирлиев“ работи по следните национални проекти на Министерство на образованието и науката: „Подкрепа за успех“; „Образование за утрешния ден“; „Подкрепа за проиобщаващо образование“; „Твоят час“; „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“.

Средно училище „Георги Измирлиев“ работи по следните национални програми на Министерство на образованието и науката: „Заедно в грижата за всеки ученик“; „Иновации в действие“; „Квалификация“; „Бизнесът преподава“; „Отново заедно“; „Без свободен час“.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2020 – 2025 година, като се отчитат и състоянието на училището и на външната среда.

Средно училище „Георги Измирлиев“ е първата образователна институция в региона – вече със 163-годишна история.

През 1859 г. в Горна Оряховица е създадено първото в града изцяло българско мъжко класно училище, което е едно от първите в страната – след Габровското и Пловдивското. Основател на Средно училище „Георги Измирлиев“ е Иван Николов Момчилов.

През учебната 1918/1919 година училището става пълна гимназия и съществува като такава до 1922 година. Тогава се превръща в средно училище с педагогически профил и реален отдел. През 1925 година училището е вече Смесена общинска реална гимназия.

С Протоколно решение № 5 на учителския съвет от 1931 година за празник на училището е определена датата 28 май – обесването на Георги Измирлиев.

С развитието на училището се променя и неговия характер – през 1934 година то става реално, а през 1937 година – Горнооряховска смесена гимназия. През 1942 година тя се разделя на Девическа и Мъжка, за да се обедини отново през 1950 година.

През 1945 година училището се премества в нова сграда – сегашният стар корпус. От 1959 до 1976 година училището съществува като Политехническа гимназия, когато е преобразувано в I СПУ.

От 1960 година патронният празник започва да се чества на 21 април – рождената дата на Георги Измирлиев.

През 1981 година образователната институция се нанася в новите учебни корпуси. От 1980 година до 1991 година училището съществува като I ЕСПУ, от 1996 година е I СОУ, а от 01.08.2016 г. – СОУ „Георги Измирлиев“.

За големите си успехи училището е награждавано с:

- орден „Кирил и Методий“ – III степен – Указ № 205 от 21.05.1957 г.;
- орден „Кирил и Методий“ – I степен – Указ № 550 от 12.12.1959 г. по повод 100 години от основаването на училището;
- орден НР България – Указ № 1559 от 21.05.1984 г.

През 2010 г. е реализиран проект за енергийна ефективност и цялостно обновяване на сградата на училището на стойност над 5 млн. лева.

Училището осъществява прием на ученици в първи клас, съобразно „Система от правила за електронен прием в I клас в основно училище и в средно училище в град Горна Оряховица“. След завършен прогимназиален етап се осъществява прием в две профилирани паралелки: профил „Чужди езици“ – английски и испански език и профил „Природни науки“ – биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на Средно училище „Георги Измирлиев“ като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <p>1. Относително стабилни резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.</p> <p>2. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.</p>	<p>1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.</p> <p>2. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>3. Утвърден лидер в обучението по природни науки и чужди езици.</p> <p>4. Опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.</p> <p>5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>УЧЕНИЦИ</p> <p>1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.</p> <p>2. Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици).</p> <p>3. Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.</p> <p>4. Увеличава се броя на учениците, продължаващи обучението си в профилираните паралелки училището след завършен 7. клас.</p> <p>5. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.</p> <p>6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и двама училищни психолози, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).</p> <p>2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, сформирани са девет методически обединения.</p>	<p>ЗПУО – профилирана подготовка и търсене на възможности за осъществяване и на професионална подготовка.</p> <p>3. Оптимизиране на училищните учебни планове в начален, прогимназиален и гимназиален етап – разширяване на кръга на избираемите и факултативните предмети.</p> <p>4. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик.</p> <p>5. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>6. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>7. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на информационно-комуникационните технологии.</p> <p>8. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <p>9. Ефективност на работата на методическите обединения за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>10. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>11. Възможност за кариерно развитие.</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>3. Участия на учители във форуми, свързани с проблемите на образованието.</p> <p>4. Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>6. Добър ръководен екип, главен учител, подпомагащ ръководството на училището.</p> <p>7. Добро институционално взаимодействие.</p>	<p>12. Разширяване на възможностите за вътрешноинституционална и извънституционална квалификационна дейност.</p> <p>13. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>14. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>2. Високи стандарти на предлаганото образование.</p> <p>3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.</p> <p>4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.</p> <p>5. Ритуализация на училищния живот.</p> <p>6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуални: училищен сайт; фейсбук страница; канал в Ютюб; профил в ТикТок и в Инстаграм и чрез местните печатни и електронни медии.</p> <p>7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, училищни психолози и ръководство на училището при работа с ученици с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p>	<p>15. Превенция на агресията и противообществените прояви.</p> <p>16. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>17. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.</p> <p>18. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>19. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на Европейския съюз.</p> <p>20. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на допълнително трудово възнаграждение на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Велико Търново, Община Горна Оряховица, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от Детска педагогическа стая, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център и др.</p> <p>2. Културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, допълнителни трудови възнаграждения, средства за облекло.</p> <p>5. Съгласувност при разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях.</p>	<p>21. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.</p> <p>22. Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>23. Усвояване на средства по проекти.</p> <p>24. Разширяване на партньорствата с институции и неправителствени организации.</p> <p>25. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, реализиране на инициативи и съвместни дейности.</p> <p>26. Осъвременяване на материално-техническата база и продължаване внедряването на иновации на базата на информационно-комуникационните технологии.</p> <p>27. Ограничаване достъпа на външни лица и моторни превозни средства в района и сградата на училището и дейности, насочени към несъздаване на условия за инциденти.</p>

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>1. Много добра материална база – учебни кабинети, лаборатория по природни науки, кабинет по музика, кабинет по изобразително изкуство, компютърни зали, заседателна зала, конферентна зала, библиотека, два физкултурни салона, плувен басейн, открита и закрыта площадки по БДП, спортни площадки, фитнес зала, открита фитнес площадка, открита театрална сцена, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>3. Ежегодно обновяване и подобряване на материално-техническата база според възможностите на бюджета.</p>	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
<p>1. Тенденция към намаляване броя на учениците, поради демографската характеристика на региона.</p> <p>2. Голям брой извинени отсъствия, както и отсъствия по неуважителни причини на ученици в гимназиален етап.</p> <p>3. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.</p> <p>4. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.</p> <p>5. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>6. Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.</p>	<p>1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището.</p> <p>2. Липса на ясна политика на общинско ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водещо до нелоялна конкуренция.</p> <p>3. Небалансиран прием в училищата от града.</p> <p>4. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</p>

СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
<p>7. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p>8. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</p> <p>9. Недостатъчни средства за електронни ресурси.</p>	<p>5. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>6. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>7. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.</p>

Извод: SWOT-анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие насочена към развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организация на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални	Свиване на разходната част от бюджета на училището. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.

Среда	Тенденции	Последствия
	<p>неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическия е специалисти през последните години.</p>	<p>Недостатъчна материална осигуреност на ученика в семейството. Повишаване мотивацията на учителите за съзнателно и отговорно отношение към професионалните им задължения.</p>
Социална	<p>Влошаване на демографските показатели. За родителите образованието на децата им не е водеща ценност. Стремех за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.</p>	<p>Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Подобрени показатели на възпитателната дейност в училище чрез включване на образователни медиатори. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Недостиг на учителски кадри.</p>
Технологична	<p>Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси.</p>	<p>Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.</p>

Среда	Тенденции	Последствия
	Промяна във визията и съдържанието на педагогическият е технологии.	
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи: Въздействието, което оказва външната среда върху Средно училище „Георги Измирлиев“, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че се търсят възможности за подобряване на влиянието им върху образователната система.

III. МИСИЯ и ВИЗИЯ

Мисията на Средно училище „Георги Измирлиев“ е подчинена на стремежа за продължаване на традициите, свързани с личностното развитие на учениците и формирането у тях на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и придобиване на умения за справяне в различни ситуации. Организацията на дейностите в училището трябва да бъде гъвкава, адекватно отговаряща на динамично променящите се обществени условия, професионалната ориентация и изискванията за професионална реализация на учениците.

Мисията на училището е да бъдем иновативно, модерно училище, работещо за пълноценното развитие на учениците, като:

- се учим на учене, но и творим красота свободни, без ограничения, в позитивна среда;
- спортуваме и се забавяваме;
- се учим да прилагаме знанията и уменията в реалния живот;
- се учим да живеем в толерантност и взаимно зачитане с околните, уважение и сътрудничество;
- се учим да проявяваме активна гражданска съвест;
- модернизираме образователната институция с цел по-привлекателна, качествена и безопасна среда за учене и иновации;
- усвояваме принципите на здравословния начин на живот и емоционалната интелигентност.

Визия: Средно училище ”Георги Измирлиев” ще продължи да се утвърждава и развива като водещо училище, предоставящо качествено образование, в което се прилагат иновативни педагогически техники, което ангажира, мотивира и подкрепя учениците за тяхното интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите им.

Стратегията за развитие на СУ „Георги Измирлиев“ – Горна Оряховица, изработена за периода 2020 – 2025 година, има следните основни цели:

- да определи приоритетите на училището за петгодишен период от време;
- да набележи действия и мерки за реализиране на приоритетите;
- да интегрира и синхронизира в голяма степен действията на различните институции, структури и лица, имащи партньорски взаимоотношения с училището;
- да съхрани и утвърди Средно училище „Георги Измирлиев“, Горна Оряховица като водещо иновативно училище с модерна и безопасна среда за образование и възпитание, осигуряваща личностно развитие на учениците чрез формиране на ключовите компетентности и способности;
- изграждане на образователен STE(A)M център;
- модернизиране на материално-техническата база в по-привлекателна, качествена и безопасна среда за учене, правене и иновации.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Принципите, които съблюдава училището при разработването на стратегията за развитие и при нейното реализиране са:

- принцип на съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.
- прозрачност и публичност на разработването на мерките и отчитането на резултатите.
- принципи на устойчиво развитие и обвързване с целите на регионалното развитие;
- принцип на партньорство и съгласуваност: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите;
- принцип на приемственост в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките;
- принцип на достоверност;
- принцип на иновативност: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложи в стратегията;
- принцип на ефикасност при разходване на бюджетните средства;
- принцип на измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

Ценностите, споделяни от екипа на училището са:

- Демократично управление – управленето на училището е прозрачно и всички заинтересовани страни имат право да участват в него.
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни в образователния процес при взаимно уважение и взаимно зачитане участват в образователния процес.
- Подкрепа – осигуряване на среда на зачитане и грижа един към друг, добронамереност, подкрепяне на развитието на всеки.
- Уникалност – всеки да бъде себе си и да изразява себе си като емоционално интелигентна и креативна личност, разгръщане на неговите таланти и добродетели.
- Свобода и отговорност - осъзнато приемане на свободата и носене на последствията от избора.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Стратегическа цел: Развитие на Средно училище „Георги Измирлиев“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и

подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като водеща иновативна институция.

2. Специфични цели:

- Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене.

- Инвестиции в материалната база, които са от съществено значение за превръщането на Средно училище „Георги Измирлиев“ в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.

- Прилагане на политики, насочени към привличане на млади педагогически специалисти.

- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.

- Обогаляване и модернизиране на материалната база, разширяване на площта за учене и творчески занимания чрез ремонтване и реновиране на наличния сграден фонд.

- Изграждане на модерен действащ STE(A)M център.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

Първа приоритетна област

Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профилирано обучение съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.

2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

- стратегическо планиране: определените политики за развитие на институцията са в съответствие със законите на страната;

- устройството и дейността на училището е регламентирано в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;

- своевременно са приети и утвърдени училищните учебни планове;
- лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия;
- ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение на решенията на педагогическия съвет;
- установени партньорски отношения с обществения съвет за постигане на целите на институцията;
- утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията, създаване на система за наставничество;
- утвърждаване на формите на ученическо самоуправление;
- увеличаване на броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.;
- квалификация на административните служители;
- ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, др.;
- ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
- постигната училищна автономия: партниране с общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие на учениците, сътрудничество с висши училища за съвместно обучение по учебни предмети и/или модули за придобиване на профилираната подготовка във втори гимназиален етап, както и партньорство с други училища за съвместни дейности с учениците и обмяна на добри практики;
- законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;
- осигуряване и използване на ИКТ в административната дейност: въведена деловодна програма, софтуерни продукти за водене на документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за контролната дейност на директора и на заместник-директорите, книга за входяща и изходяща кореспонденция и др.)

- успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти, осигурени допълнителни средства за успешно реализиране на планираните политики с оглед развитие на училището и др.

2.2. Образователен процес:

- осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;

- ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския език и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;

- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;

- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;

- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;

- осигуряване на обща и/или допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;

- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;

- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;

- увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;

- утвърждаване на спортен календар на училището и развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

- разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците и др.

2.3. Институционална среда:

- създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;

- поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране за индивидуалния напредък на учениците;

- създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет и заинтересовани страни (НПО и общинските доставчици на социални услуги в подкрепа за личностно развитие на учениците и др.);

- превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, столово хранене, места за различни видове спорт, STE(A)M център и др.;

- популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт, фейсбук страница на училището, профил в инстаграм и тик-ток, youtube канал и др. за утвърждаване на авторитета на институцията;

- създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;

- осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;

- наличие на ресурсен кабинет, кабинет на логопед, училищни психолози;

- поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;

- гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите/подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, задоволени очаквания на родителите, признат авторите в общността.

Втора приоритетна област

Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Трета приоритетна област

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане на принципите на устойчиво развитие.

2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

2.1. Провеждане на училищни спортни празници;

2.2. Организиране на училищни спортни състезания;

2.3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

Четвърта приоритетна област

Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;

1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания

3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност

4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:

4.1. безопасност на движението;

4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;

4.3. оказване на първа помощ;

4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.

5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:

5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

6. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:

6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището;

6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.

7. Ритуализация на училищния живот:

7.1. Определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци.

7.2. Определяне на ученически униформи или на елементи от тях.

Пета приоритетна област

Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране на участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствията на ученици;

1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;

1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;

1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;

1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;

1.6. прилагане на целенасочени мерки за превенция на отпадането на учениците на прехода между VII и VIII клас;

1.7. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.

2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (РУО, Велико Търново; Д „СП“; МКБППМН; МВР-ДПС и др.)

Шеста приоритетна област

Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание

1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проект „Успех за теб“ , Национални програми „Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици“, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, „Заедно в изкуствата и в спорта“.

2. Организиране на:

1.1. тематични срещи с успели хора от уязвимите общности;

2.2. включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;

2.3. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.

3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.

4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

Седма приоритетна област

Приобщаване на учениците

1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантираща участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включваща:

1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:

- обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;

- провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.

1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от училищните психолози или от кариерен консултант.

1.3. Занимания по интереси:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

- обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;

- библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;

- грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;

- поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;

- консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в Националната програма „Ученически олимпиади и състезания”, модул „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.

1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на Правилника за дейността на училището.

2. Допълнителна подкрепа:

2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.

2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

Осма приоритетна област

Противодействие на тормоза и насилието

1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;

1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или

кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.

2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

Девета приоритетна област

Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

1. Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;

1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;

1.3. свободен достъп до училищната база;

1.4. изпълнение на проекти;

1.5. кариерно ориентиране и консултиране;

1.6. превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

2.1. изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация;

2.2. консултиране и допълнителна работа;

2.3. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;

2.4. недопускане на прояви на агресия и тормоз;

2.5. предложение за отпускане на семейни и други помощи в натура според индивидуалните потребности на учениците.

3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.

4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:

4.1. споделяне на опит и добри практики;

4.2. наставничество.

5. Консултации на класните ръководители и на училищните психолози за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:

6.1. информирание и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;

6.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.

7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:

7.1. информирание/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги;

7.2. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.

8. Консултации на класните ръководители и на училищните психолози за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

VII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

Дейности	Финансиране		Срок за изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение			Отговорници
	Бюджет	Източник			Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
1	2		3	4	5	6	7	8
Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване								
<i>Оперативна цел 1.1. Поддържане на високо качество и ефективност на процеса на училищното образование, съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование</i>								
1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	Делегиран бюджет		Ежегодно до 15 септември	Повишаване на качеството на учебно-възпитателния процес	Всички документи на институцията	Актуализиран е на документите по години	Налична е цялата документация, заложена в нормативната и управленската база на институцията	Ръководство и Педагогически специалисти
2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация	Делегиран бюджет		Постоянен	Проведени дейности по приоритетни направления, заложен в Годишния план на институцията	Увеличаване на обмяната на професионална информация	Увеличаване на обмяната на професионална информация по години	Увеличава на броя на взаимно посетени урочни единици Повишаване на резултатите по покриване на ДОС в края на всяка учебна година	Педагогически и специалисти
3. Осъществяване на обучение по учебни планове за	Делегиран бюджет		Ежегодно до 15 септември	Разработване на учебни планове	Разработени учебни планове	Разработени учебни планове	Разработени учебни планове	Ръководство

1	2	3	4	5	6	7	8
профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището			според потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището				
<i>Оперативна цел 1.2. Мерки за повишаване на качеството на образованието</i>							
1. Управление на институцията	Делегиран бюджет	Постоянен	Стратегически разработени политики на институцията в съответствие със законите на Република България. Устройство за дейността на училището в регламентиран правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове на прилагането му.	Стратегически разработени политики на институцията в съответствие със законите на Република България. Устройство за дейността на училището в регламентиран правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове на прилагането му.	Стратегически разработени политики на институцията в съответствие със законите на Република България. Устройство за дейността на училището в регламентиран правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове на прилагането му.	Стратегически разработени политики на институцията в съответствие със законите на Република България. Устройство за дейността на училището в регламентиран правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове на прилагането му. Създадена оптимална	Ръководство

1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>организационна структура за управление и организационни компетентности на отделни звена: постоянни и временни комисии; ЕПЛР; Обществен съвет; родителски съвети.</p>	
2. Образователен процес	Делегиран бюджет	Постоянен	<p>Осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране; избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебен час; мотивиращо</p>	<p>Брой дейности, организирани съвместно със заинтересовани лица. Брой реализирани образователни проекти. Брой представени образователни проекти пред родители и общност Брой дейности отчетени при</p>	<p>Брой дейности, организирани съвместно със заинтересовани лица. Брой реализирани образователни проекти. Брой представени образователни проекти пред родители и общност. Брой дейности</p>	<p>Брой дейности, организирани съвместно със заинтересовани лица. Брой реализирани образователни проекти. Брой представени образователни проекти пред родители и общност. Брой дейности отчетени при работата на психолзи и ресурсен екип.</p>	<p>Ръководство Педагогическ и специалисти</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
			управление на паралелката.	работата на психолзи и ресурсен екип.	отчетени при работата на психолзи и ресурсен екип.	Брой отчетени инициативности свързани с дигитални компетентности и СТЕ(А)М – умения. Брой осигурени занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището.	
3. Институционална среда	Делегиран бюджет Програмно/ проектно финансиране НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ Дарения	Септември, 2024	Създаване на благоприятна толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда. Поддържане на ефективна информативна среда с цел информиране	Превръщане на училището в желано място за ученика: осигурено библиотечно-информационно обслужване; столово хранене; СТЕ(А)М – център; места за различни видове спорт.	Превръщане на училището в желано място за ученика: осигурено библиотечно-информационно обслужване; столово хранене; СТЕ(А)М – център; места	Създаване на образователни пространства в съответствие с нормативните изисквания за безопасна, здравословна, функционална, подкрепяща и достъпна среда. Изграден СТЕ(А)М – център. Модернизиране на ресурсен кабинет,	Ръководство Педагогическ и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>на индивидуалния напредък на учениците. Ефективно взаимодействие с Обществен съвет и заинтересовани страни.</p>		<p>за различни видове спорт.</p>	<p>логопедичен кабинет, кабинет на училищните психолози. Модернизирани класни стаи, училищни коридори, изграждане на тематични кътове. Оформление на вътрешния двор, алеи, цветна градина. Изграждане на външна театрална сцена. Изграждане на площадки по БДП – външна и вътрешна. Изграждане на цялостна ограда и врати на двора на училището. Озеленяване на училищния двор. Реновиране на входа и поставяне</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>на пейки. Изграждане на кабинет по природни науки. Изграждане на цялостна система за видеонаблюдение. Обогатяване на материално-техническата база чрез осигуряване на нови учебно-технически средства. Изграждане на вътрешна радиомрежа. Изграждане на постоянна изложба. Реновиране на библиотека и изградени кътове за четене. Ремонтирне на голям физкултурен салон. Ремонтиране и</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
						освежаване на коридори чрез създаване на кътове за комуникация и отдих. Изработване на инвестиционни проекти и актуална техническа паспортизация на обектите в училището, подлежащи на ремонт. Продължаващо оборудване със служебни лаптопи.	
Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците							
<i>Оперативна цел 2.1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му</i>							
1. Поддържане на установените контакти и сътрудничество с обществени, образователни и културни институции	Делегиран бюджет Национални програми и проекти на МОН	Постоянен	Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и	Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално,	Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-	Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-	Ръководство Педагогически специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
			физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.	духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.	нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способности те и интересите му.	физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Брой дейности, организирани съвместно със заинтересовани страни.	
<i>Оперативна цел 2.2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание</i>							
1. Отбелязване на народни празници и обичаи	Делегиран бюджет	Постоянен	Отбелязване на народни празници и обичаи чрез различни събития в институцията	Отбелязване на народни празници и обичаи чрез различни събития в институцията	Отбелязване на народни празници и обичаи чрез различни събития в институцията	Отбелязване на народни празници и обичаи чрез различни събития в институцията	Педагогически специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
2. Отбелязване на национален и официални празници	Делегиран бюджет	Постоянен	Отбелязване на национален и официални празници чрез различни събития в институцията	Отбелязване на национален и официални празници чрез различни събития в институцията	Отбелязване на национален и официални празници чрез различни събития в институцията	Отбелязване на национален и официални празници чрез различни събития в институцията	Педагогически специалисти
3. Създаване на условия за сформирани групи за занимания по интереси, които запознават учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой сформирани групи за занимания по интереси, които запознават учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и	Брой сформирани групи за занимания по интереси, които запознават учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване	Брой сформирани групи за занимания по интереси, които запознават учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за	Брой сформирани групи за занимания по интереси, които запознават учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската	Педагогически специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
национално самосъзнание			българското национално самосъзнание	и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание	съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание	национална идентичност и българското национално самосъзнание	
4. Съвместна работа с европейски партньори по Програма „Еразъм+“	Програма „Еразъм+“	В програмния период на „Еразъм+“	Европейски проекти, в които участва институцията	Европейски проекти, в които участва институцията	Европейски проекти, в които участва институцията	Европейски проекти, в които участва институцията	Педагогически специалисти
Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности							
<i>Оперативна цел 3.1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие</i>							
1. Обновяване на вентилационната система и освежителен ремонт на басейна	При възможност включване в инвестиционната програма на община Горна Оряховица	Септември, 2024	Изградена вентилационната система и освежителен ремонт на басейна	Изградена вентилационната система и освежителен ремонт на басейна	Изградена вентилационната система и освежителен ремонт на басейна	Изградена вентилационната система и освежителен ремонт на басейна	Ръководство

1	2	3	4	5	6	7	8
2. Реновиране на спортните площадки – подмяна на баскетболни кошове и ханбални врати и подмяна на седалките на двете игрища	Делегиран бюджет/дарения	Септември, 2024	Реновиране спортни площадки – подмяна на баскетболни кошове и ханбални врати и подмяна на седалките на двете игрища	Реновиране спортни площадки – подмяна на баскетболни кошове и ханбални врати и подмяна на седалките на двете игрища	Реновиране спортни площадки – подмяна на баскетболни кошове и ханбални врати и подмяна на седалките на двете игрища	Реновиране спортни площадки – подмяна на баскетболни кошове и ханбални врати и подмяна на седалките на двете игрища	Ръководство
3. Ремонт на двора чрез изграждане на мултифункционална площадка в двора на училището	Делегиран бюджет/дарения	Септември, 2024	Реновиране двор на училището	Реновиране двор на училището	Реновиране двор на училището	Реновиране двор на училището	Ръководство
4. Изграждане на площадка за фитнес на открито в два етапа: изграждане на площадка; закупуване на уреди	Делегиран бюджет и средства по ПМС 46/2020 г. за спорта	Септември, 2021 г. Април, 2022 г.	Изградена на площадка за фитнес на открито в два етапа: изграждане на площадка; закупуване на уреди	Изградена на площадка за фитнес на открито в два етапа: изграждане на площадка; закупуване на уреди	Изградена на площадка за фитнес на открито в два етапа: изграждане на площадка; закупуване на уреди	Изградена на площадка за фитнес на открито в два етапа: изграждане на площадка; закупуване на уреди	Ръководство
<i>Оперативна цел 3.2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности</i>							
1. Провеждане на училищен спортен празник	Делегиран бюджет Дарения	Постоянен	Проведени спортни събития	Проведени спортни събития	Проведени спортни събития	Проведени спортни събития	Учители по ФВС

1	2	3	4	5	6	7	8
2. Организиране на училищни спортни състезания	Делегиран бюджет Дарения	Постоянен	Проведени спортни събития	Проведени спортни събития	Проведени спортни събития	Проведени спортни събития	Учители по ФВС
3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището	Делегиран бюджет Дарения	Постоянен	Модернизира на спортна база на институцията	Модернизирана спортна база на институцията	Модернизирана спортна база на институцията	Модернизирана спортна база на институцията	Ръководство Учители по ФВС
Приоритетна област 4: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							
<i>Оперативна цел 4.1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:</i>							
1. Правата на децата, учениците и хората с увреждания	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой дейности, отчетени в работата на училищните психолози, ресурсен екип, с обучаеми със СОП. Работа с обучаеми с интелектуални и затруднения, уязвиви групи	Изработени единни правила при общуване с деца, ученици и хора с увреждания	Изработени единни правила при общуване с деца, ученици и хора с увреждания	Изработени единни правила при общуване с деца, ученици и хора с увреждания	Училищни психолози Педагогически и специалисти
2. Етническата, националната, културната, езиковата и	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой дейности отчетени в работата на	Брой дейности отчетени в работата на	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите	Училищни психолози

1	2	3	4	5	6	7	8
религиозната идентичност на всеки гражданин			педагогически те специалисти, свързани с етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин	педагогически те специалисти, свързани с етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин	специалисти, свързани с етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин	специалисти, свързани с етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин	Педагогически и специалисти
<i>Оперативна цел 4.2. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност</i>							
1. Здравни беседи проведени от медицинското лице в институцията и РЗИ – Велико Търново	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени здравни беседи от медицинското лице в институцията и РЗИ – Велико Търново	Брой проведени здравни беседи от медицинското лице в институцията и РЗИ – Велико Търново	Брой проведени здравни беседи от медицинското лице в институцията и РЗИ – Велико Търново	Брой проведени здравни беседи от медицинското лице в институцията и РЗИ – Велико Търново	Медицинско лице Педагогически и специалисти
2. Здравна беседа „Първа долекарска помощ“	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Учители по ФВС Медицинско лице

1	2	3	4	5	6	7	8
3. Дейности за превенция на тютюнопушенето, алкохола и наркотиците, проведени съвместно с органите на реда и медицински специалисти	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Педагогически и специалисти Медицинско лице
<i>Оперативна цел 4.3. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:</i>							
1. Безопасност на движението	Делегиран бюджет Национална програма на МОН	Постоянен	Брой проведени инициативи и мероприятия, свързани с формирането на навици за безопасно движение по пътищата. Ежегодно участие в Националното състезание по безопасност на движението	Брой проведени инициативи и мероприятия, свързани с формирането на навици за безопасно движение по пътищата. Ежегодно участие в Националното състезание по безопасност на движението по пътищата.	Брой проведени инициативи и мероприятия, свързани с формирането на навици за безопасно движение по пътищата. Ежегодно участие в Националното състезание по безопасност на движението по пътищата.	Брой проведени инициативи и мероприятия, свързани с формирането на навици за безопасно движение по пътищата. Ежегодно участие в Националното състезание по безопасност на движението по пътищата.	Комисия по УКБДП

1	2	3	4	5	6	7	8
			по пътищата.				
2. Действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой дейности в институцията	Брой дейности в институцията	Брой дейности в институцията	Брой дейности в институцията. Съвместни инициативи с гражданска защита.	Комисия по бедствия, аварии, катастрофи и пожари
3. Оказване на първа помощ	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Брой проведени беседи по години	Учители по ФВС Медицинско лице
4. Поведение при кризи и екстремни ситуации	Делегиран бюджет	Постоянен	Изработен Механизъм за управление на кризи на риск и екстремни ситуации	Изработен Механизъм за управление на кризи на риск и екстремни ситуации	Изработен Механизъм за управление на кризи на риск и екстремни ситуации	Изработен Механизъм за управление на кризи на риск и екстремни ситуации	Ръководство
<i>Оперативна цел 4.4. Планиране и реализиране на политики, насочени към:</i>							
1. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формирането на компетентности за	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формирането на компетентности за разбиране	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формирането на компетентности за разбиране и прилагане на	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формирането на компетентности за разбиране и прилагане на	Училищни психолози Педагогически и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
отговорното гражданско участие			разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие	и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие	принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие	принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие	
2. Придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формиране на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формиране на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и взаимовръзки	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формиране на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формиране на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки	Училищни психолози Педагогически и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
			техните взаимовръзки				
3. Придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формиране на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формиране на компетентности и за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формиране на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз	Брой дейности отчетени в работата на педагогическите специалисти, свързани с формиране на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз	Училищни психолози Педагогически и специалисти
<i>Оперативна цел 4.5. Утвърждаване на ученическото самоуправление чрез:</i>							
1. Повишаване ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и	Делегиран бюджет	Постоянен	Изграден ефективно действащ ученически съвет	Изграден ефективно действащ ученически съвет	Изграден ефективно действащ ученически съвет	Изграден ефективно действащ ученически съвет	Училищни психолози

1	2	3	4	5	6	7	8
осъществяване действието на училището							
2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес	Делегиран бюджет	Постоянен	Участие на ученическата общност в действията на институцията	Участие на ученическата общност в действията на институцията	Участие на ученическата общност в действията на институцията	Участие на ученическата общност в действията на институцията	Педагогически и специалисти Председател на Училищния ученически съвет
<i>Оперативна цел 4.6. Ритуализация на училищния живот</i>							
1. Определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци	Делегиран бюджет	Септември, 2020	Определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци	Определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци	Определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци	Определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци	Ръководство Педагогически и специалисти
2. Определяне на или на елементи от ученическа униформа	-	Септември, 2021	Определяне на ученически униформи или на елементи от тях	Определяне на ученически униформи или на елементи от тях	Определяне на ученически униформи или на елементи от тях	Определяне на ученически униформи или на елементи от тях	Ръководство Педагогически и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст							
<i>Оперативна цел 5.1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват</i>							
1. Своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване на отсъствията на ученици	-	Постоянен	Своевременно установяване на причините и прилагане на ефективни мерки за предотвратяване на отсъствията на ученици	Своевременно установяване на причините и прилагане на ефективни мерки за предотвратяване на отсъствията на ученици	Своевременно установяване на причините и прилагане на ефективни мерки за предотвратяване на отсъствията на ученици	Своевременно установяване на причините и прилагане на ефективни мерки за предотвратяване на отсъствията на ученици	Ръководство и Педагогически специалисти
2. Своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини	-	Постоянен	Посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини	Посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини	Посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини	Посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини	Училищен представител по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от

1	2	3	4	5	6	7	8
							образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват
3. Системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция	-	Постоянен	Брой проведени индивидуални срещи с родители и ученици. Брой проведени родителски срещи с цел превенция с цел мотивиране за осигуряване на трайното	Брой проведени индивидуални срещи с родители и ученици. Брой проведени родителски срещи с цел превенция с цел мотивиране за осигуряване на трайното	Брой проведени индивидуални срещи с родители и ученици. Брой проведени родителски срещи с цел превенция с цел мотивиране за осигуряване на трайното присъствие на учениците в образователната институция.	Брой проведени индивидуални срещи с родители и ученици. Брой проведени родителски срещи с цел превенция с цел мотивиране за осигуряване на трайното	Ръководство Педагогически и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
			присъствие на учениците в образователната институция.	присъствие на учениците в образователната институция.		присъствие на учениците в образователната институция.	
4. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование	Делегиран бюджет	Постоянен	Създаване на екипи ЕПРЛ за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование	Създаване на екипи ЕПРЛ за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование	Създаване на екипи ЕПРЛ за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование	Създаване на екипи ЕПРЛ за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование	Ръководство и Педагогически специалисти
5. Проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и	-	Постоянен	Брой проведени срещи с родители на ученици застрашени от отпадане поради отсъствия по неуважителни	Брой проведени срещи с родители на ученици застрашени от отпадане поради отсъствия по неуважителни	Брой проведени срещи с родители на ученици застрашени от отпадане поради отсъствия по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ	Брой проведени срещи с родители на ученици застрашени от отпадане поради отсъствия по неуважителни	Педагогически и специалисти Училищен представител по Механизма за съвместна работа на институциите

1	2	3	4	5	6	7	8
отразяването им в ИСРМ			причини и отразяването им в ИСРМ	причини и отразяването им в ИСРМ		причини и отразяването им в ИСРМ	по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват
<i>Оперативна цел 5.2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст</i>							
1. Изработване на училищен Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане,	Делегиран бюджет	Септември, 2020	Изработен и ефективно действащ училищен Механизъм за съвместна	Изработен и ефективно действащ училищен Механизъм за съвместна	Изработен и ефективно действащ училищен Механизъм за съвместна работа	Изработен и ефективно действащ училищен Механизъм за съвместна	Педагогически и специалисти Училищен представител по

1	2	3	4	5	6	7	8
включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст			работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст	Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват
Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание							
<i>Оперативна цел 6.1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проект „Успех за теб“ , Национални програми „Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици“ , „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна среда“ , „Заедно в изкуствата и спорта“</i>							

1	2	3	4	5	6	7	8
1. Сформиране на групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проект „Успех за теб“ , национални програми: „Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици”; „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна среда”; „Заедно в изкуствата и в спорта”	Делегиран бюджет	Постоянен/по графици на националните програми и проекти на МОН	Сформирани ЕПРЛ, групи за обучителни трудности, в т.ч. по проект „Успех за теб“ , национални програми „Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици”, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда”, „Заедно в изкуствата и в спорта”	Сформирани ЕПРЛ, групи за обучителни трудности, в т.ч. по проект „Успех за теб“ , национални програми „Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици”, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда”, „Заедно в изкуствата и в спорта”	Сформирани ЕПРЛ, групи за обучителни трудности, в т.ч. по проект „Успех за теб“ , национални програми „Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици”, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда”, „Заедно в изкуствата и в спорта”	Сформирани ЕПРЛ, групи за обучителни трудности, в т.ч. по проект „Успех за теб“ , национални програми „Подкрепа за личностно развитие на деца и ученици”, „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда”, „Заедно в изкуствата и в спорта”	Педагогически и специалисти
<i>Оперативна цел 6.2. Организиране на:</i>							
1. Тематични срещи с успели хора	Делегиран бюджет/национални програми	Постоянен/по график на Националната програма	Брой проведени срещи	Брой проведени срещи	Брой проведени срещи	Брой проведени срещи	Педагогически и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
		„Осигуряван е на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ на МОН					Училищен библиотекар
2. Включване на ученици в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития	Делегиран бюджет	Постоянен	Проведен „Ден на ученическото самоуправление“, училищни празници, състезания и други събития по години	Проведен „Ден на ученическото самоуправление“, училищни празници, състезания и други събития по години	Проведен „Ден на ученическото самоуправление“, училищни празници, състезания и други събития по години	Проведен „Ден на ученическото самоуправление“, училищни празници, състезания и други събития по години	Училищни психолози Педагогически и специалисти
3. Изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността		Седмица на толерантността	Изработени информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността	Изработени информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността	Изработени информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността	Изработени информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността	Училищни психолози Ученически съвет

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Оперативна цел 6.3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин</i>							
1. Квалификационна дейност на педагогическите специалисти, преподаващи на ученици, за които българският език не е майчин	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой обучени педагогически специалисти	Брой обучени педагогически специалисти	Брой обучени педагогически специалисти	Брой обучени педагогически специалисти	Педагогически и специалисти
<i>Оперативна цел 6.4. Показване на добри практики и работещи модели и техники</i>							
1. Провеждане на открити практики за споделяне на добър педагогически опит	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени открити практики	Брой проведени открити практики	Брой проведени открити практики	Брой проведени открити практики	Педагогически и специалисти
2. Провеждане на открити практики за приемственост между етапите	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени открити практики	Брой проведени открити практики	Брой проведени открити практики	Брой проведени открити практики	Педагогически и специалисти
Приоритетна област 7: Приобщаване на деца и ученици							
<i>Оперативна цел 7.1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:</i>							
1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти	Делегиран бюджет Национална програма „Подкрепа за	Постоянен/п о график на Националната програма „Подкрепа за	Брой проведени екипни срещи между	Брой проведени екипни срещи между педагогически	Брой проведени екипни срещи между педагогическите специалисти	Брой проведени екипни срещи между	Ръководство Педагогически и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
	приобщаващото образование“	приобщаващото образование“	те специалисти	те специалисти		педагогически те специалисти	
2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от училищните психолози или от кариерен консултант	Делегиран бюджет Проект „Успех за теб“ на МОН	Постоянен	Брой проведени срещи с известни личности. Брой проведени интерактивни упражнения от училищните психолози. Брой проведени викторини, изложби, свързани с професиите.	Брой проведени срещи с известни личности. Брой проведени интерактивни упражнения от училищните психолози. Брой проведени викторини, изложби, свързани с професиите.	Брой проведени срещи с известни личности. Брой проведени интерактивни упражнения от училищните психолози. Брой проведени викторини, изложби, свързани с професиите.	Брой проведени срещи с известни личности. Брой проведени интерактивни упражнения от училищните психолози. Брой проведени викторини, изложби, свързани с професиите.	Училищни психолози Педагогически специалисти
3. Занимания по интереси	Делегиран бюджет/проект „Успех за теб“ на МОН Национална програма „Заедно	Постоянен/по график на националните програми	Брой сформирани групи за занимания по интереси	Брой сформирани групи за занимания по интереси	Брой сформирани групи за занимания по интереси	Брой сформирани групи за занимания по интереси Отчитане на сформираните	Ръководство Педагогически специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
	в изкуствата и в спорта“					групи в платформата class.mon.bg и в платформите на националните прогарми	
4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа	Делегиран бюджет Национална програма „Приобщаващо образование“	Постоянен/п о график на Националната програма „Приобщаващо образование	Брой сформирани групи и ЕПРЛ	Брой сформирани групи и ЕПРЛ	Брой сформирани групи и ЕПРЛ	Брой сформирани групи	Ръководство Педагогическ и специалисти
5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси	Делегиран бюджет/проект „Успех за теб“ на МОН	Постоянен/п о график на проект „Успех за теб“ на МОН	Брой проведени консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси	Брой проведени консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси	Брой проведени консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси	Брой проведени консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси	Педагогическ и специалисти
6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в	Делегиран бюджет	Постоянен	Ежегодна стипендия на името на Георги Измирлиев				Ръководство Педагогическ и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на Правилника за дейността на училището			Награди на ученици за високи постижения	Награди на ученици за високи постижения	Награди на ученици за високи постижения	Награди на ученици за високи постижения	
<i>Оперативна цел 7.2. Допълнителна подкрепа</i>							
1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от ЕПРЛ, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Ръководство и Педагогически специалисти
2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Ръководство и Педагогически специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания							
3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Брой сформирани ЕПРЛ за учебна година	Ръководство и Педагогически специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
Приоритетна област 8: Противдействие на тормоза и насилието							
<i>Оперативна цел 8.1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с</i>							
1. Изграждане на позитивен организационен климат в училището	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени формални и неформални срещи за споделяне на професионална информация	Брой проведени формални и неформални срещи за споделяне на професионална информация	Брой проведени формални и неформални срещи за споделяне на професионална информация	Брой проведени формални и неформални срещи за споделяне на професионална информация	Ръководство и Педагогически специалисти и Непедагогически състав
2. Психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на	Делегиран бюджет	Постоянен	Диагностика в началото на всяка учебна година на агресията, насилието и тормоза сред учениците	Изготвяне на въпросници и анкети за изследване на тормоза сред връстници	Изготвяне на въпросници и анкети за изследване на тормоза сред връстници	Изготвена социометрия на агресията в училище	Училищни психолози

1	2	3	4	5	6	7	8
насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците, извършване на групова работа с ученици и/или кризисна интервенция, работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците							
<i>Оперативна цел 8.2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия</i>							
1. Изграждане на мрежа за видеонаблюдение	Делегират бюджет	Септември, 2020/2021	Изграждане на мрежа за видеонаблюдение	Изграждане на мрежа за видеонаблюдение	Изграждане на мрежа за видеонаблюдение	Изграждане на мрежа за видеонаблюдение	Ръководство
2. Изготвяне на графици за дежурства, осъществявани от педагогически и непедагогически специалисти	-	Ежегодно до 15 септември	Изготвяне на графици за дежурства, осъществявани от педагогически и непедагогически	Изготвяне на графици за дежурства, осъществявани от педагогически и непедагогически	Изготвяне на графици за дежурства, осъществявани от педагогически и непедагогически	Изготвяне на графици за дежурства, осъществявани от педагогически и непедагогически	Главен учител

1	2	3	4	5	6	7	8
			специалисти	специалисти			
<i>Оперативна цел 8.3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа</i>							
1. Изготвяне на правила на класовете	-	Ежегодно до 20 септември	Изготвени правила на всяка паралелка	Изготвени правила на всяка паралелка	Изготвени правила на всяка паралелка	Изготвени правила на всяка паралелка	Класни ръководители
2. Изготвяне на училищни правила по етапи	-	Ежегодно до 20 септември	Изготвени на училищни правила по етапи	Изготвени на училищни правила по етапи	Изготвени на училищни правила по етапи	Изготвени на училищни правила по етапи	Училищни психолози
Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование							
<i>Оперативна цел 9.1. Извършване на своєвременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане (посещения по домовете за установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на учениците, пряко взаимодействие с родителите за повишаване на родителския капацитет и засилен родителски контрол и др.) Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:</i>							
1. Изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени инициативи и събития	Брой проведени инициативи и събития	Брой проведени инициативи и събития	Брой проведени инициативи и събития	Педагогически и специалисти
2. Инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой иновативни паралелки и сформирани групи по ФУЧ,	Брой иновативни паралелки и сформирани групи по ФУЧ, насочени към	Брой иновативни паралелки и сформирани групи по ФУЧ, насочени към	Брой иновативни паралелки и сформирани групи по ФУЧ, насочени към гражданско,	Педагогически и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
			насочени към гражданско, екологично и патриотично възпитание	гражданско, екологично и патриотично възпитание	гражданско, екологично, патриотично възпитание	екологично и патриотично възпитание	
3. Свободен достъп до училищната база	-	Постоянен	Свободен достъп до училищната база	Свободен достъп до училищната база	Свободен достъп до училищната база	Свободен достъп до училищната база	Директор
4. Изпълнение на проекти	Делегиран бюджет Национални програми и проекти на МОН Програма „Еразъм+“	По график на националните програми и проекти и на програма „Еразъм+“	Брой дейности по национални програми и проекти и по програма „Еразъм+“	Брой дейности по национални програми и проекти и по програма „Еразъм+“	Брой дейности по национални програми и проекти и по програма „Еразъм+“	Брой дейности по национални програми и проекти и по програма „Еразъм+“	Директор Координатор и на проекти и програми
5. Кариерно ориентиране и консултиране	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой дейности по кариерно ориентиране и консултиране	Брой дейности по кариерно ориентиране и консултиране	Брой дейности по кариерно ориентиране и консултиране	Брой дейности по кариерно ориентиране и консултиране	Училищни психолози
<i>Оперативна цел 9.2. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане</i>							
1. Изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск и с ниска мотивация	Делегиран бюджет	Постоянен	Създаване на ЕПРЛ, индивидуални учебни планове и	Създаване на ЕПРЛ, индивидуални учебни планове и	Създаване на ЕПРЛ, индивидуални учебни планове и програми при необходимост	Създаване на ЕПРЛ, индивидуални учебни планове и програми при необходимост	Училищен координатор Педагогически и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
			програми при необходимост	програми при необходимост			
2. Консултиране и допълнителна работа	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Педагогически и специалисти
3. Целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой създадени групи за целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ	Брой създадени групи за целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ	Брой създадени групи за целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ	Брой създадени групи за целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ. Провеждане на училищни предварителни изпити по формат на НВО и ДЗИ	Педагогически и специалисти
4. Недопускане на прояви на агресия и тормоз	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени екипни срещи за недопускане на прояви на агресия и тормоз	Брой проведени екипни срещи за недопускане на прояви на агресия и тормоз	Брой проведени екипни срещи за недопускане на прояви на агресия и тормоз	Брой проведени екипни срещи за недопускане на прояви на агресия и тормоз	Училищни психолози

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Оперативна цел 9.3. Дейности на ученическите съвети в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище</i>							
1. Работа по подхода „връстници обучават връстници“	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени дейности	Брой проведени дейности	Брой проведени дейности	Брой проведени дейности	Училищни психолози
2. Изготвяне на материали в помощ на учителите	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой създадени материали в помощ на учителите	Брой създадени материали в помощ на учителите	Брой създадени материали в помощ на учителите	Брой създадени материали в помощ на учителите	Училищни психолози
<i>Оперативна цел 9.4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения</i>							
1. Споделяне на опит и добри практики	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени срещи във формална и неформална среда за споделяне на добър педагогически опит	Брой проведени срещи във формална и неформална среда за споделяне на добър педагогически опит	Брой проведени срещи във формална и неформална среда за споделяне на добър педагогически опит	Брой проведени срещи във формална и неформална среда за споделяне на добър педагогически опит	Училищни психолози
2. Наставничество	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой изготвени програми за наставничество	Брой изготвени програми за наставничество	Брой изготвени програми за наставничество	Брой изготвени програми за наставничество	Главен учител

1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Оперативна цел 9.5. Консултации на класните ръководители и на училищните психолози за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители</i>							
1. Консултации на класните ръководители	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Класни ръководители
2. Консултации на училищните психолози	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Училищни психолози
<i>Оперативна цел 9.6. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище</i>							
1. Информирани и консултирани на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Брой проведени консултации	Класни ръководители
2. Повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с	Брой проведени съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с	Брой проведени съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Брой проведени съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите	Педагогическ и специалисти

1	2	3	4	5	6	7	8
съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите			участието на родителите	участието на родителите			
<i>Оперативна цел 9.7. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет</i>							
1. Информирание/насочване на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой проведени срещи за предоставяне на информация на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги	Брой проведени срещи за предоставяне на информация на родителите за възможностите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги	Брой проведени срещи за предоставяне на информация на родителите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги	Брой проведени срещи за предоставяне на информация на родителите за социално подпомагане и предоставяне на социални услуги	Класни ръководители
2. Предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от	Делегиран бюджет	Постоянен	Брой предоставени стипендии	Брой предоставени стипендии	Брой предоставени стипендии	Брой предоставени стипендии	Класни ръководители

1	2	3	4	5	6	7	8
ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование							

