



**СУ «Георги Измирлиев» - Горна Оряховица**

адрес: гр. Горна Оряховица, ул. «Ангел Кънчев» 17, тел: директор - 0618/6 02 64; канцелария - 0618/6 02 66  
email: [info-300216@edu.mon.bg](mailto:info-300216@edu.mon.bg), web: [https://sou\\_gizmirliev.jlsoft.eu](https://sou_gizmirliev.jlsoft.eu)

УТВЪРЖДАВАМ:.....

**Криси Аврамова**

*Директор на СУ «Георги Измирлиев»*

## ПЛАН ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В СУ „ГЕОРГИ ИЗМРЛИЕВ” ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Настоящият план е Приложение към Годишния план за дейността на училището, обсъден и приет на заседание на Педагогическия съвет с протокол №

ПЛАН ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ  
УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

- Прилагане на Механизма за Противодействие на училищния тормоз между децата и ученици в училище;
- Прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда;
- Ограничаване на дезадаптивно поведение, включително изключването на всякакви форми на насилие и тормоз;
- Подпомагане процеса на утвърждаване на ценностна система и норми на поведение у учениците, осмисляне на свободното време, превенция на насилието, протнвообществените прояви и отпадането от училище.

ЗАДАЧИ:

- Създаване на чувство за принадлежност към училищната общност, пълноценна социална интеграция и мотивация за продължаване на образованието;
- Информирание на учениците за проблемите на насилието и средствата за преодоляване;
- Утвърждаване на позитивно поведение и взаимно уважение;

- Планиране на конкретни дейности за работа е учениците, учителите на роди телската общност;
- Сътрудничество между класните ръководители, психолога, родителската общност, координационния съвет;
- Осигуряване на партньорства е външни на училището организации;
- Създаване на условия за превенция на различните форми на насилие.
- 

Работата по прилагане на цялостна училищна политика за предотвратяване и противодействие на тормоза в училище се реализира чрез:

1. превенция и интервенция на равнище клас и на равнище училище;
2. включване на родители;
3. ресурсна обезпеченост.

Превенция на тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставки и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище клас.

Интервенцията включва действия и мерки, които имат за цел спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на тормоз, като се отчитат индивидуалните потребности на всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията.

## **ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ НА НИВО КЛАС/КЛАСНА СТАЯ**

### **1. Дейности по превенция на тормоза**

Обучителни дейности и работа в класа

- Разясняване на понятието „тормоз” и запознаване с формите на насилие
- Всяка паралелка заедно с класния ръководител изработва общи правила на поведение на класа, които се поставят на таблото в класната стая.
- Запознаване с Класификацията на формите на тормоз и предприемането на съответните действия според нивото на тормоз.
- Обсаждаме в час на класа за начините за реагиране в ситуации на тормоз и кой може да бъде на помощ.
- Запознаване с Правилника за дейността на училището.
- Дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит в ЧК;
- Индивидуални разговори и срещи между родители и ученици в ДЧК при случаи на тормоз в училище или съмнение за такъв.

### **Работа с родителите:**

- Запознаване с Правилника за дейността на училището
- Привличане на родители - специалисти, с професии, които могат да бъдат полезни и с чиято помощ и компетенции могат да се реализират инициативи в паралелката или да изнесат беседа в час на класа.

**Дейности по интервенция** - отнася се само за ситуациите от ниво едно и ниво две според Класификацията на формите на тормоз

1. Разпознаване на тормоза от страна на учителя.
2. Прекратяване на ситуацията на тормоз.
3. При най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за предотвратяване на ескалация на насилие.

4. Съвмести действия между класен ръководител или учител и училищен психолог.
5. Включване на родители - привличането им като партньори в дейностите по превенция, както и в случаите на интервенция.

## **ДЕЙНОСТИ ПО ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА В УЧИЛИЩЕ НА НИВО УЧИЛИЩЕ**

### **I. Дейности по превенция:**

Определяне на Училищен координационен съвет със заповед на директора на училището.

Срок: до 15.09.2024 г.

Оценка на проблема

Срок: м. октомври

План за дейността на Координационния съвет:

1. Разясняване и затвърдяване на понятието „тормоз” и видовете такъв.

Срок: септември

2. Диференциране на понятията „тормоз, закачка, игра”.

Срок: постоянен

3. Изготвяне на правила срещу тормоза и ежедневни похвали за учениците, спазили тези правила.

Срок: септември

4. Дискусии и дебати на тема: „Тормоз и неговото предотвратяване”

Срок: октомври и март

5. Провеждане на онлайн анкети и на хартия от класните ръководители.

В началото на учебната година и в края на учебната година

6. Организиране на изложба от рисунки на деца със ситуации на прояви на толерантност.

Срок: януари

7. Срещи и разговори с училищния психолог.

Срок: постоянен

8. Съвети за безопасен интернет, целящи предпазване на учениците от кибертормоз на тема: „Помислете, преди да споделяте”

Срок: постоянен

9. Конкурс за есе/ съчинение на тема ”Доброто у хората съществува” или „ Аз виждам доброто”

Срок: март

10. Ежеседмично провеждане на петминутка за тормоза в час на класа.

Срок: постоянен

11. Ежемесечно (всяка първа сряда от месеца) по училищната медия - презентация е правилата срещу тормоза.

Срок: постоянен

Дейности с учителите:

1. Информирание на новопостъпилите учители и актуализиране на знанията на останалите с признаците, но които може да се разпознаят насилието и тормозът.

Срок: октомври

2. Запознаване по методически обединения с наръчника за учители „Тормозът от връстниците в училище”.

Срок: декември

3. Училищната общност срещу езика на омразата.

Срок: април

Дейности по интервенция:

- Вписване на ситуации на тормоз в Дневник за случаите на тормоз, съответстващи на ниво две и три според приетата класификация.
- Предприемане на индивидуална работа по случай с ученик – Училищния координационен съвет прави анализ на ситуацията и определя необходимостта от индивидуална по случай, чиято работа се осъществява от психолога.
- Изготвяне на годишен отчетен доклад на Координационния съвет до директора на училището.
- Ресурси - училищното ръководство с задължено да осигури:

-Обучения от специалисти за формиране на умения за справяне със ситуации на тормоз.

-Подкрепяща мрежа от специалисти в училището, които да удържат ситуации на тормоз.

Осигуряване на необходимите материали за обезпечаване на информационната дейност.

**Стъпки за превенция и за действие при насилие, инцидент или критично събитие:**

### **1. Превенция:**

#### **1.1. Действия на служителите в училище:**

- Извършват превенция на насилието и преодоляването на проблемното поведение чрез включване на различни дейности от Наредбата за приобщаващото образование
- Класният ръководител, учител, психолог, свидетелят на ситуацията регистрира в Дневника за случаите на тормоз проявите на неприемливото поведение.
- Лицата, свидетели на проявата уведомяват устно, след това и писмено директора на училището или ЗДУД
- Класният ръководител или учителя уведомява родителите /по възможност и двамата/ за наличието на даден проблем.
- Родителите, заедно с учителя и психолога обсъждат възможностите за решаване на проблема или на поведението на детето, както и действията, които ще се предприемат от всички заинтересовани страни.
- В случаи, че родителите не осигуряват присъствието на учениците за прилагане на дейностите за личностна подкрепа, директорът подава писмен сигнал до дирекция „Социално подпомагане”, които предприемат необходимите мерки.
- Разработва се план в какво точно ще се състои индивидуалната подкрепа на ученика.
- Класният ръководител запознава родителите с предприетите конкретни дейности за превенция на насилието

Препоръчително е да се разработят, заедно с учениците, различни материали за ограничаване на тормоза и насилието сред учениците, които да се поставят на видно място в класните стаи.

### **2. Реакция в ситуация при инцидент или проява на насилие между учениците и върху учениците:**

2.1. Свидетелят на случилото се се намесва незабавно, за да преустанови проявата на насилие или друго травматично събитие.

2.2. Свидетелят или уведомено от него лице организира веднага помощ от медицинското лице в училище. **Медицинското лице извършва преглед и сигнализира Бърза помощ при нужда.** При невъзможност поради обективни причини за осъществяване на

контакт с медицинското лице, се търси незабавно съдействие от Бърза помощ.

### **2.3. Незабавно се сигнализира за случилото се на:**

**-директора или на заместник-директора и на класния ръководител;**

**-на родителите на пострадалото от насилие или инцидент дете и на родителите на тези, които са упражнили насилие или тормоз.**

Важно е родителите да са информирани, без да се укрива информация.

-на дирекция „Социално подпомагане” или „Закрила на детето” по настоящ адрес.

До 24 часа сигналът се подава и писмено до Детска педагогическа стая на МВР и до РУО - бланка по образец за ОСИ и ЗЗД. При необходимост от спешни мерки сигналът се подава направо към органите на Районното управление на МВР - инспектор ДПС, оперативен работник. За незабавно сигнализиране може да се използва и НТЛД 116 111.

-ръководството проверява предприетите смешни мерки за здравето и живота на учениците, след което случаят се регистрира в Регистър - Дневник за регистриране на случаите на насилие и тормаз, създаден във връзка е Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

-Обособява се досие, в което се прилагат писмените обяснения на служители, очевидци на случилото се, описне на хронологично предприетите действия и постигнати резултати.

Директорът предприема незабавни действия за проверка на фактите и обстоятелствата по случая, след което изготвя доклад за предприетите действия и за резултатите, който представя на вниманието на началника на РУО и на органите на РУ и МВР .

Случаите на инциденти и тормоз задължително се обсъждат на заседание на Училищния координационен съвет, с участието на социални работници от ОЗД, е оглед анализ на случилото се и причините, които са го породили; планиране на мерки и действия, които да доведат до трайно намаляване на случаите.

**3. Кризисни ситуация** - В случай на травматично /кризисно/ събитие, в следствие на участие или присъствие на инцидента или упражнено насилие, водещо до риск от увреждане на физическото или психическо здраве, се оказва незабавна психологическа подкрепа чрез извършване на кризисни интервенция от психолога на училището, от екип на МОН, на психолози, работещи в социални институции, съдействие на ДСП или от екипи за кризисна интервенция към ДАЗД.

-детето не се разпитва, ако не желае да споделя, за да не се травмира повторно.

Незабавно се търси съдействието на психолог, който извършва кризисна интервенция.

-При настъпване на кризисни ситуация е широк публичен/медиен интерес, от ръководството на училището се организира извънреден Педагогически съвет, на кото служителите се запознават със сизуацията, изрично се напомня, че не бива да се разгласяват сведения и лични данни за учениците.

-определя се лице — говорител пред медните, което координира действията и изявленията си е пресцентъра на МОН и се консултира с началника на РУО.

-психолозите извършва групова работа с учениците, за преодоляване на негативните отношения помежду им;

-организира се извънредна родителска среща, на която присъства ръководството, класен ръководител, психолог, експерти;

-класният ръководител информира родителите за резултатите от предприетите действия;

-ръководството съдейства за предоставяне на методическа помощ на учителите.

### **Подобряване на системата от дежурства.**

-Стимулиране на учениците да съобщават за случаите на тормоз при гарантиране на

конфиденциалността.

-Привличане на родителите от Обществения съвет при решаване на възникнали проблеми.

-Осигуряване на партньорство с външни и училището служби.

-Ефективна комуникация и екипна работа между всички страни в процеса на превенция на тормоза и насилието.